

Guía de auto revisión

Exámenes escritos



Descripción

Habilidades como precisión, concisión, claridad, calidad argumentativa e interpretación, están presentes en el desarrollo de exámenes escritos, los cuales, sin lugar a dudas, representan una de las situaciones de escritura frecuente a la que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su vida universitaria y a través del cual el profesor solicita construir relaciones entre los conocimientos adquiridos durante las clases requiriendo comparar ideas, desarrollar conceptos o argumentos, presentar explicaciones, entre otras solicitudes, en un tiempo que resulta corto. Es por esta razón que esta guía pretende orientar el desarrollo de exámenes escritos como un proceso de escritura consciente y planeada, independientemente de la estructura de examen a la que se enfrente.



1. ¿Cómo se define el examen escrito?

El examen es un texto escrito, que tiene como propósito evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre un tema. Generalmente se realiza a través de preguntas abiertas, solución de problemas, análisis de casos, esbozos de proyectos, entre otros. Para los estudiantes el examen representa un reto, en dos sentidos: por un lado, **pone a prueba las habilidades de escritura como: concisión, precisión, claridad, calidad argumentativa e interpretación** y, por otro lado, permite demostrar que tanto han aprendido.

El Examen es una de las situaciones de escritura frecuentes a la que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su vida universitaria



2. ¿Cuál es el proceso de escritura en el desarrollo de exámenes escritos?

Dentro de las principales características del proceso de escritura de un examen escrito se encuentra:



Se cuenta con un tiempo limitado.



Se promueve la reflexión a través de la escritura.



La escritura tiene un propósito evaluativo.



Las situaciones de escritura permiten evidenciar la apropiación de los contenidos, temas o conceptos abordados en la clase.



3. ¿Qué se debe tener en cuenta en un examen escrito?

Antes de la presentación del examen escrito

La preparación de un examen es quizá la parte más compleja de todas, porque varía de acuerdo a cada estudiante y no existe un único método que garantice el éxito. Sin embargo, en esta guía se recomiendan algunas ideas que pueden servir a la hora de preparar un examen escrito.

- **Identificar el material de estudio:** en este momento es importante compilar las notas de clase, libros de apoyo, videos, entre otro tipo de material que pueda servir para estudiar.
- **Elaborar un plan de estudio:** antes de que llegue el día del examen es importante calcular exactamente el tiempo disponible para estudiar, la cantidad de temas a repasar, con el fin de asignar a cada contenido un día específico para estudiarlo.
- **Buscar una técnica de estudio:** aunque las técnicas de estudio dependen mucho de cada persona, se recomienda, hacer una exploración de los textos de estudio, hacerse preguntas sobre lo que se lee, escribir ideas clave, realizar mapas mentales que permitan conectar las ideas clave y escribir resúmenes sobre lo que se estudió.

No olvidar que en un examen escrito se evalúa lo que el estudiante escribe, no lo que posiblemente habría querido escribir.



4. Durante la presentación del examen escrito

- Hacer una revisión completa del examen, esto ayudará a entender el tipo de preguntas a las que se enfrentará. (Se sugiere que en la medida en que se lee el examen, se escriban las palabras clave que le ayudarán a responder).
- Antes de responder a una pregunta, reescribirla con tus propias palabras y comparar tu versión con la original. ¿Quieren decir lo mismo? Si no es así, es que no has leído bien la pregunta. Recuerda que **no solamente necesitas ser capaz de escribir rápidamente, también necesitas saber qué y cómo escribirlo.**
- **Al momento de escribir las respuestas es importante:**
 - Anotar los conceptos clave que quieres abordar.
 - Usar el primer párrafo para dar una visión general de lo que se quiere decir.
 - Ser conciso y claro a la hora de escribir. Sencillez y claridad son mejores que complejidad.
 - Dedicar unos minutos a planificar tus respuestas.
 - Usar el resto del escrito para discutir las ideas en más detalle.
 - Formular la idea principal en la primera frase.
 - Respalidar las ideas con información específica, ejemplos y citas de las lecturas y apuntes con las que estudiaste.
- Llevar el control del tiempo es importante pero nunca debe convertirse en una obsesión.
- Si cuentas con tiempo adicional, conviene revisar el examen antes de entregarlo, esto te permitirá hacer ajustes finales.

La velocidad de escritura por sí sola no es lo más importante; **aquí la calidad se impone a la cantidad**





5. ¿Cómo revisar un examen escrito?

Haz clic en las casillas para ingresar texto.

Criterios	Cumple	No cumple
Las respuestas presentan información pertinente y suficiente para dar cuenta de qué tanto se aprendió.		
Se usan y se relacionan adecuadamente los conceptos.		
El texto se organiza en párrafos y las ideas se conectan entre sí.		
Se usan correctamente los aspectos formales de la escritura (puntuación, ortografía, gramática, acentuación).		
En la escritura de las respuestas se evidencia conocimiento y uso del material de la clase.		
Los textos cumplen con la extensión y el formato indicado en la instrucción del examen.		
Se evidencian procesos de reflexión sobre los contenidos y el propio aprendizaje.		



6. ¿Qué habilidades cognitivas evalúan los exámenes escritos?

El examen es un texto escrito, que tiene como propósito evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre un tema. Generalmente se realiza a través de preguntas abiertas, solución de problemas, análisis de casos, esbozos de proyectos, entre otros. Para los estudiantes el examen representa un reto, en dos sentidos: por un lado, **pone a prueba las habilidades de escritura como: concisión, precisión, claridad, calidad argumentativa e interpretación** y, por otro lado, permite demostrar que tanto han aprendido.



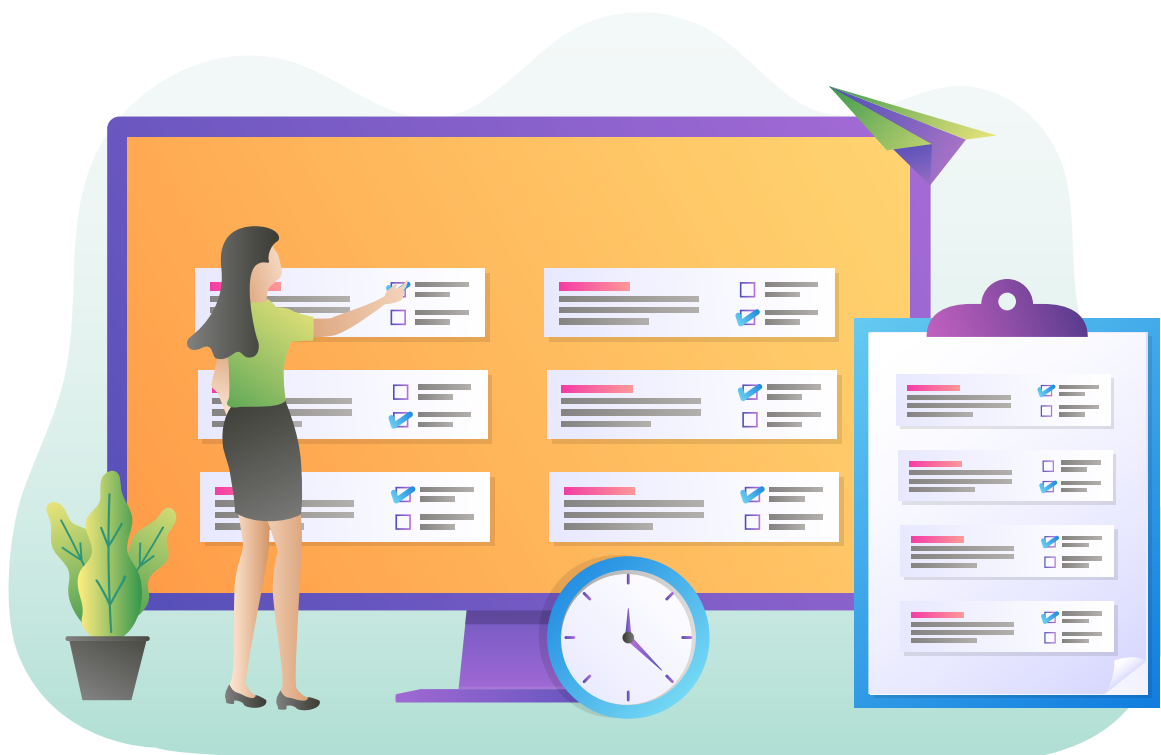
A continuación, se muestra un ejemplo:

Ejemplo

A continuación, se presenta una situación problemática y una pregunta. Para responder esta pregunta, escriba un texto argumentativo con introducción, desarrollo y conclusión en el que justifique su posición respecto a la problemática presentada. Se evaluará el desarrollo de sus argumentos y la claridad de su escritura. Recuerde que cuenta con 10 minutos para organizar sus ideas y 30 minutos para escribir su texto.

Actualmente es permitido que los menores de 14 años de edad puedan realizarse procedimientos estéticos. Esta decisión ha generado controversia. Por un lado, aquellos que están a favor aducen que no permitirlo iría en contra de derechos fundamentales como el libre desarrollo de la personalidad. Por otro lado, sus detractores opinan que a los 14 años los menores aún no han completado su desarrollo emocional y que, por lo tanto, no tienen la capacidad para tomar este tipo de decisiones. ¿Está de acuerdo con que en Colombia se permita a los menores de 14 años de edad realizarse procedimientos estéticos? Tomado de (ICFES, 2019)

Y ahora
¿cómo responder la pregunta?





Paso 1. Reconocer la pregunta

Lo primero es reconocer exactamente cuál es la pregunta realizada para dar una respuesta pertinente. En este caso, se pregunta si está de acuerdo con que en Colombia se permita a los menores de 14 años de edad realizarse procedimientos estéticos. No se pregunta, por ejemplo, si en general está de acuerdo con las cirugías plásticas.

A continuación, se muestra un ejemplo:



Respuesta más precisa y clara

No estoy de acuerdo con que los menores de 14 años de edad puedan hacerse cirugías plásticas. En efecto, a esa edad no se tiene la suficiente madurez para determinar si el cuerpo realmente necesita o no un cambio tan drástico.

En este caso, la respuesta es precisa y clara porque afirma que no está de acuerdo con este tipo de procedimientos en menores de 14 años de edad y da una razón –no importa si se está o no de acuerdo con el o los argumentos presentados – para justificar su punto de vista posición.

Respuesta imprecisa y poco clara

Las cirugías puramente estéticas son un producto ofrecido por los medios de comunicación, que presentan una idea uniforme de la perfección corporal, convirtiendo a la gente en dependiente de la sociedad de consumo.

En este caso, por el contrario, la respuesta es imprecisa y poco clara: aunque se refiere a la cirugía estética, no queda claro que esté rechazando o aceptando categóricamente las cirugías en general, y menos en los menores, tema que no aborda directamente. Es de anotar que este texto podría defender las cirugías, pero esto no puede determinarse a partir de la lectura de este fragmento.



Paso 2. Organizar la estructura del texto

El segundo paso a tener en cuenta a la hora de escribir la respuesta es organizar la estructura del texto. Recordar que se pide una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Se recomienda evitar la lluvia de ideas inconexas: empezar por presentar el tema, dar una opinión clara y argumentada, cerrar el texto retomando la tesis defendida, redondeando la idea central o, si surge, planteando un problema adicional.

A continuación, se muestra un ejemplo donde se compara un texto que evidencia una estructura con uno que carece de la misma:

Texto con estructura

Hoy en día los jóvenes están sometidos a mucha presión sobre su imagen corporal: los influenciadores en las redes sociales, la televisión, el cine y la música hablan de cuerpos perfectos.

Muchos adolescentes, menores de 14 años de edad, aún no han desarrollado sus estructuras mentales: son inmaduros, inseguros e influenciables. Esto puede llevarlos a tener una imagen distorsionada de sí mismos, imagen que con el tiempo y la llegada de la edad adulta puede mejorar.

Por lo anterior, permitir que un niño a una edad tan conflictiva decida hacerse cambios que lo afectarán para toda la vida es un error. Hay que esperar a que crezca para que tome decisiones de manera más consciente. Por todo lo anterior, no estoy de acuerdo con que los menores de 14 años de edad puedan practicarse cirugías plásticas.

Observe la estructura del texto: el primer párrafo presenta un tema, la autoimagen, ofreciendo algunas ideas generales al respecto. Esta es una introducción. En el segundo párrafo relaciona dichas ideas con un aspecto de la pregunta planteada: los menores de 14 años de edad; este aspecto a su vez se relaciona con las ideas planteadas en la introducción: la autoimagen. Finalmente, el texto concluye, en el tercer párrafo, mostrando que permitir las cirugías estéticas en adolescentes sería un error, puesto que pueden ser motivadas por una autoimagen negativa producto de la inmadurez. La estructura de este texto parte de unas ideas generales para concluir con la tesis específica que se defiende.

Texto sin estructura

Cada persona es libre de decidir qué hacer con su propio cuerpo.

Los medios de comunicación nos dicen qué comer, qué leer, qué escuchar, cómo vestirnos, y tenemos el deber, como ciudadanos de una democracia, de decidir por nuestros propios medios si deseamos hacer caso a los dictámenes de estas empresas culturales.

Estas empresas, en lugar de difundir cultura, difunden noticias falsas para manipular a las personas, que terminan abrazando ideas erróneas sobre su cuerpo y acudiendo a cirujanos plásticos en su afán de parecer perfectos. Muchas veces estos cirujanos han falsificado sus títulos, como en el caso de los médicos que asistieron a cursos de actualización en Brasil y terminaron haciéndolos pasar por especializaciones médicas en cirugía estética.

Ante tanto peligro y manipulación, es mejor no hacerse ningún tipo de cirugía estética.

Este texto, en cambio, carece de este orden natural de las ideas: inicia con una reflexión sobre la capacidad de decidir, pero luego habla sobre la influencia de los medios de comunicación en dichas decisiones. Posteriormente, introduce un tema ajeno, el de las noticias falsas, seguido de otro cambio abrupto, el de los falsos títulos. El escrito finaliza abordando directamente la pregunta. Nótese que ninguna de las informaciones anteriores es necesaria para tomar la postura defendida, además de estar desconectadas todas entre sí.



En tercer lugar, siguiendo con el desarrollo de la situación propuesta, escribir un texto argumentativo.

Con argumento

Estoy de acuerdo con que los menores de 14 años de edad puedan practicarse cirugías plásticas, puesto que cada quien es libre de decidir sobre su cuerpo y una persona de 14 años –incluso desde los 10 años de edad– ya es racional, capaz de entender las consecuencias de sus actos.

En este texto se expone un argumento: hay afirmación, que se está de acuerdo con las cirugías en los menores, y se da una razón para que dicha información se considere aceptable o cierta.

Sin argumento

La cirugía plástica es una especialidad médica que busca corregir y mejorar anomalías físicas, ya sea que hayan aparecido desde el nacimiento, como efecto de algún tumor o sean producto de un accidente. También pueden realizarse en individuos sanos que se encuentren inconformes con su apariencia.

Es un texto que presenta un punto de vista sobre las cirugías plásticas en menores de edad y no esgrime un argumento.

Es importante recalcar que argumentar no es opinar: argumentar es justificar con razones la opinión.



7. ¿Qué recursos pueden servir para preparar un examen escrito?

González Zamora, Hipólito. Cartilla docente "La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo", Páginas 30-32, Universidad Icesi, 2001. Publicado por <http://www.eduteka.org/articulos/PruebasAbiertasCerradas>

Universidad de Cape Town extraído de <http://www.eduteka.org/articulos/EleccionMultiple>

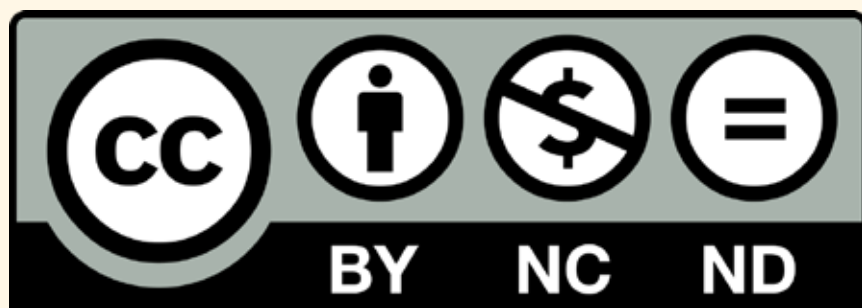


8. ¿Cuál es la bibliografía que se empleó para el desarrollo de esta guía?



- Biggs, J. (2004). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- Díaz Barriga, A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Perfiles educativos, 27(108), 9-30. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000100002&lng=es&tlng=es
- ICFES. (16 de Julio de 2019). Obtenido de Icfes interactivo: <https://www.icfes.gov.co>
- Mari, J.A. (s/f). Manual de redacción científica. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

“Contenido diseñado y derivado de la investigación *Diseño e implementación piloto de un Centro de Escritura Digital en educación superior. Estudio de caso en pregrados de la Universidad de Antioquia (2019-2020)*, financiada con recursos del Sistema General de Regalías y fondos de CTel de la Gobernación de Antioquia, administrados a través de COLCIENCIAS (Contrato 80740-004-2018).





**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia



**El conocimiento
es de todos**

Minciencias